Аддзел адукацыі, спорту і турызму Маладзечанскага райвыканкама

ДУА “Палачанская сярэдняя школа Маладзечанскага раёна”

ПЛАН-КАНСПЕКТ УРОКА ГЕАГРАФІІ

па тэме:

«ТЭКСТЫЛЬНАЯ, ШВЕЙНАЯ І АБУТКОВАЯ

ВЫТВОРЧАСЦЬ БЕЛАРУСІ»

/ 10 клас /

(тэхналогія педагагічных майстэрань)

 Распрацаваў:

настаўнік геаграфіі

 *Ю.М. Мяцельскі*

аг. Палачаны

2016 г.

Геаграфія, 10 клас

Тэма: Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць

Мэта: *стварыць умовы для засваення вучнямі ведаў аб галіновым складзе, фактарах размяшчэння і выпускаемай прадукцыі прадпрымствамі лёгкай прамысловасці Беларусі.*

Задачы:

- садзейнічаць фарміраванню ведаў аб галіновай структуры лёгкай прамысловасці Беларусі і фактарах размяшчэння прадпрыемстваў галіны;

- садзейнічаць фарміраванню ўменняў ацэньваць сыравінную базу лёгкай прамысловасці і аналізаваць фактары размяшчэння прадпрыемстваў галіны на тэрыторыі Беларусі;

- садзейнічаць развіццю творчых здольнасцяў вучняў у пошуку ісціны, вырашэнні праблемы;

- садзейнічаць выхаванню пачуццяў калектывізму, гуманізму, паважлівых адносін да сябе і сваіх сяброў.

Нагляднасць і абсталяванне: экан. карта РБ, атласы, конт. карты, ватман А3, маркеры.

Тып урока: урок вывучэння новага матэрыялу.

Форма навучання: індывідуальная, парная, групавая.

Тэхналогія навучання: тэхналогія педагагічных майстэрань.

Ход урока

1. Арганізацыя ўвагі вучняў (1 мін.).

2. Матывацыя (1 мін.).

3. Індукцыя (1 мін.).

З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце лішнюю.

Аўтамабіль, веласіпед, трактар, сукенка.

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Агучванне настаўнікам тэмы ўрока. Запіс вучнямі тэмы ўрока ў сшыткі (1 мін.).

5. Вызначэнне мэты і задач урока (2 мін.).

*Ведаць:*

*- галіновы склад вытворчасці;*

*- фактары размяшчэння прадпрыемстваў вытворчасці;*

*- вытворчыя цэнтры і іх прадукцыю.*

*Умець:*

*- працавць з тэкстам падручніка і картамі атласа;*

*- працаваць у парах, групах;*

*- складаць блок-схему вытворчых сувязяў.*

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце табліцу (індувідуальна, па варыянтах):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| Тэкстыльная | ЛёнБавоўнаШэрсцьШоўк | СыравінныПрацоўных рэсурсаўТранспартны | Ільняныя тканіныБаваўняныя тканіныШарсцяныя тканіныШаўковыя тканіны | ОршаБаранавічыСлонімВіцебск, Магілёў |
| Швейная | ТканінаНіткіФутра | СпажывецкіПрацоўных рэсурсаў | Касцюмы мужч.СукенкіБлузыФутравыя курткі (шубы) | ГомельМінск, СалігорскМаладзечнаЖлобін |
| Гарбарна-абутковая | СкураЗамшаФутра | СпажывецкіСыравінны | Мужчынскі абутакЖаночы абутакСпартыўны абутакСумкі, рамяні, скураныя пальчаткі | ВіцебскМінскЛідаГродна |

7. Сацыяканструкцыя (5 мін.):

а) запаўненне табліцы ў парах;

б) запаўненне табліцы ў малой групе (на лістах А3)..

 *Фізкультхвілінка (1 мін.)*

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Табліца, якую запоўніла група, падлягае абмеркаванню; разглядаюцца ўсе магчымыя варыянты.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.)

Складанне блок-схемы вытворчых сувязяў:

*1-я група:* «Тэкстыльная вытворчасць»;

*2-я група:* «Швейная вытворчасць»;

*3-я група:* «Абутковая вытворчасць»:

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Блок-схема, якую выканала група, падлягае абмеркаванню; разглядаюцца ўсе варыянты.

11. Афішыраванне (5 мін.).

На дошку вывешваюцца табліцы, блок-схемы, выкананыя групамі і майстрам (настаўнікам). Абмеркаванне работ.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

1. Рэфлексія (1 мін.)

Аналіз уласнай дзейнасці.

14. Выхадны кантроль (5 мін.):

Тэст.

*Варыянт -1.*

1. Размяшчэнню буйнейшага ільнокамбіната ў г. Орша садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) навукаёмістасці; г) экалагічны.

2. Размяшчэнню швейных прадпрыемстваў амаль ва ўсіх вялікіх гарадах Беларусі саджзейнічае фактар:

а) сыравінны, б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) транспартны.

3. Абутковая фабрыка «Белвест» знаходзіцца ў горадзе:

а) Мінск; б) Гомель; в) Магілёў; г) Віцебск.

4. Салігорская швейная фабрыка «Калінка» выпускае:

а) мужчынскія касцюмы; б) жаночыя сукенкі; в) скураныя курткі; г) спартыўныя касцюмы.

5. Адзіная ў Беларусі фабрыка штучнага футра знаходзіцца ў горадзе:

а) Бабруйск; б) Кобрын; в) Жлобін; г) Маладзечна.

*Варыянт -2.*

1. Размяшчэнню баваўнянага камбіната ў г. Баранавічы садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) экалагічны.

2. Стварэнне сумеснага нямецка-беларускага абутковага прадпрыемства «Белвест» на тэрыторыі Беларусі садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) ЭГС; г) энергетычны.

3. Фабрыка спартыўнага абутку знаходзіцца ў горадзе:

а) Маладзечна; б) Мазыр; в) Наваполацк; г) Ліда.

4. Скураныя пальчаткі выпускае фабрыка, размешчаная ў горадзе:

а) Гродна; б) Гомель; в) Магілёў; г) Брэст.

5. У Беларусі два дывановыя камбінаты. Адзін з іх размешчаны ў Брэсце, а другі ў:

а) Гомелі; б) Віцебску; в) Магілёве; г) Мінску.

15. Рэзюме. Падвядзенне вынікаў урока. Выстаўленне адзнак (1 мін.)

16. Заданне на дом: § 48, заданні \_\_\_\_\_\_ на с. \_\_\_\_\_ конт. карты (1 мін.).

Тэхналагічная карта ўрока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы ўрока | Час | Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| 1 | Арганізацыйны | 1 мін. | Вітае вучняў, правярае іх падрыхтаванасць да работы на ўроку | Вітаюць настаўніка, рых-туюць сваё працоўнае месца да занятку |
| 2 | Матывацыя | 1 мін. | Стварае дабразычлівую атмасферу, настройвае клас на плённае супрацоўніцтва | Настройваюцца на аптыміс-тычны лад работы на ўроку |
| 3 | Індукцыя | 1 мін. | Арганізуе вучэбны прыём «Белая варона» | Выбіраюць «лішні» геагра-фічны тэрмін і аргументуюць свой выбар |
| 4 | Тэма ўрока | 1 мін. | Агучвае тэму ўрока | Запісваюць тэму ўрока ў сшытак |
| 5 | Мэта і задачы ўрока | 2 мін. | Прапануе вучням вызначыць мэту і задачы ўрока | Самастойна вызначаюць мэту і задачы ўрока |
| 6 | Самаканструкцыя | 5 мін. | Арганізуе індывідуальную работу вучняў з тэкстам падручніка, картамі атласа | Запаўняюць сваю калонку табліцы згодна плана |
| 7 | Сацыяканструкцыя | 5 мін. | Арганізуе работу ў парах, малых групах | Працуюць у парах, малых групах над запаўненнем агульнай табліцы на лістах А3 |
| 8 | Фізкультхвілінка | 1 мін. | Прапануе рухомыя практыка- ванні | Выконваюць рухомыя фізіч- ныя практыкаванні |
| 9 | Сацыялізацыя | 2 мін. | Падтрымлівае атмасферу супрацоўніцтва | Абмяркоўваюць сваю групавую работу |
| 10 | Сацыяканструкцыя 2 | 7 мін | Арганізуе работу ў малых групах | Працуюць у малых групах над складаннем блок-схемы на лістах А3 |
| 11 | Сацыялізацыя 2 | 2 мін. | Падтрымлівае атмасферу супрацоўніцтва | Абмяркоўваюць сваю групавую работу |
| 12 | Афішыраванне | 5 мін. | Забяспечвае «афіцыяльнае» прызнанне атрыманых вынікаў | Выносяць свае праекты на ўсеагульнае абмеркаванне. Звяраюць свае работы з работай майстра |
| 13 | Разрыў | 3 мін. | Стварае ў вучняў унутраную супярэчнасць, эмацыянальны канфлікт паміж ведамі вучня і новымі ведамі | Шукаюць доказы даставер-насці атрыманых у майстэрні новых ведаў |
| 14 | Рэфлексія | 2 мін. | Стварае ўмовы для вербальнага афармлення перажыванняў | Выказваюць свае эмоцыі, атрыманыя ў працэсе ўрока  |
| 15 | Выхадны кантроль | 5 мін. | Арганізуе тэставую праверку ведаў на зону бліжэйшага развіцця | Выконваюць тэставыя заданні, праводзяць узаемаправерку |
| 16 | Рэзюме | 1 мін. | Ацэньвае работу вучняў за ўрок, дзякуе за плённае супрацоўніцтва на уроку  | Выстаўляюць адзнакі ў дзённік |
| 17 | Дамашняе заданне | 1 мін. | Запісвае дам. заданне на дошцы | Запісваюць дам. заданне ў дзённікі |

Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група 1. В-1

Тэма ўрока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы ўрока:

1. Арганізацыйны (1 мін.). Праверце сваё працоўнае месца. Падрыхтуйце ўсе неабходныя матэрыялы для работы на ўроку. Запішыце дату, свае прозвішча, імя, клас.

2. Матывацыйны (1 мін.). Настройцеся на аптымістычны лад работы. Пажадайце цудоўнага настрою і творчых поспехаў сабе і свайму суседу па парце.

3. Індукцыя (1 мін.).З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце і падкрэсліце лішнюю.

*Аўтамабіль, веласіпед, трактар, сукенка.*

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Запішыце на лісце тэму ўрока (0,2 мін.).*Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць.*

5. Паспрабуйце вызначыць мэту і задачы урока (2 мін.).

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце другую і трэцюю калонкі табліцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тэкстыльная |  |  |  |  |

7. Сацыялізацыя

а) Работа ў парах. Зверце свой узор з узорам суседа па парце. Знайдзіце памылкі і выпраўце іх. Прыйдзіце да аднаго правільнага рашэння (адказу).

б) Работа ў малой групе. На лісце ватману А3 запішыце свой падзагаловак тэмы *«Тэкстыльная вытворчасць»*. Перачарціце табліцу на ватман і поўнасцю запоўніце яе.

*Фізкультхвілінка (1 мін.)*

Выканайце рухомыя фізічныя практыкаванні на зняцце стомленасці вачэй, мазгавога кровазвароту, пальцаў рук.

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце сваю групавую табліцу. Знайдзіце і выпраўце ўсе недакладнасці.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.). Работа ў малой групе.

Складзіцена лісце ватману А3 блок-схему вытворчых сувязяў«Тэкстыльная вытворчасць»:

сыравіна

гатовая

Горад ?

прадукцыя?

адкуль?

Куды паступае?

гатовая

адкуль?

сыравіна

Горад ?

Тэкстыльная вытворчасць

прадукцыя?

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце свой праект у групе. Знайдзіце адзінае правільнае рашэнне.

11. Афішыраванне (5 мін.).

Вывешванне групавых праектаў на дошку. Усеагульнае абмеркаванне праектаў.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

Знайдзіце недакладнасць у табліцы майстра.

13. Рэфлексія (1 мін.)

Прааналізуйце сваю ўласную дзейнасць на этапах урока.

14. Выканайце заданні выхаднога кантролю (5 мін.):

Тэст.

*Варыянт -1.*

1. Размяшчэнню буйнейшага ільнокамбіната ў г. Орша садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) навукаёмістасці; г) экалагічны.

2. Размяшчэнню швейных прадпрыемстваў амаль ва ўсіх вялікіх гарадах Беларусі саджзейнічае фактар:

а) сыравінны, б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) транспартны.

3. Абутковая фабрыка «Белвест» знаходзіцца ў горадзе:

а) Мінск; б) Гомель; в) Магілёў; г) Віцебск.

4. Салігорская швейная фабрыка «Калінка» выпускае:

а) мужчынскія касцюмы; б) спартыўныя касцюмы; в) скураныя курткі; г) жаночыя сукенкі.

5. Адзіная ў Беларусі фабрыка штучнага футра знаходзіцца ў горадзе:

а) Бабруйск; б) Кобрын; в) Жлобін; г) Маладзечна.

15. Узаемаправерка. Зверце свае адказы з ключом майстра.

16. Здайце рабочыя лісты і праекты настаўніку.

*Дзякуй за работу!*

Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група 1. В-2

Тэма ўрока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы ўрока:

1. Арганізацыйны (1 мін.). Праверце сваё працоўнае месца. Падрыхтуйце ўсе неабходныя матэрыялы для работы на ўроку. Запішыце дату, свае прозвішча, імя, клас.

2. Матывацыйны (1 мін.). Настройцеся на аптымістычны лад работы. Пажадайце цудоўнага настрою і творчых поспехаў сабе і свайму суседу па парце.

3. Індукцыя (1 мін.).З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце і падкрэсліце лішнюю.

*Фанера, шафа, папера, чаравікі.*

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Запішыце на лісце тэму ўрока (0,2 мін.).*Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць.*

5. Паспрабуйце вызначыць мэту і задачы урока (2 мін.).

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце другую і трэцюю калонкі табліцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тэкстыльная |  |  |  |  |

7. Сацыялізацыя

а) Работа ў парах. Зверце свой узор з узорам суседа па парце. Знайдзіце памылкі і выпраўце іх. Прыйдзіце да аднаго правільнага рашэння (адказу).

б) Работа ў малой групе. На лісце ватману А3 запішыце свой падзагаловак тэмы *«Тэкстыльная вытворчасць»*. Перачарціце табліцу на ватман і поўнасцю запоўніце яе.

*Фізкультхвілінка (1 мін.)*

Выканайце рухомыя фізічныя практыкаванні на зняцце стомленасці вачэй, мазгавога кровазвароту, пальцаў рук.

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце сваю групавую табліцу. Знайдзіце і выпраўце ўсе недакладнасці.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.). Работа ў малой групе.

Складзіцена лісце ватману А3 блок-схему вытворчых сувязяў«Тэкстыльная вытворчасць»:

сыравіна

гатовая

Горад ?

прадукцыя?

адкуль?

Куды паступае?

гатовая

адкуль?

сыравіна

Горад ?

Тэкстыльная вытворчасць

прадукцыя?

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце свой праект у групе. Знайдзіце адзінае правільнае рашэнне.

11. Афішыраванне (5 мін.).

Вывешванне групавых праектаў на дошку. Уважліва азнаёмцеся з праектамі другіх груп! Усеагульнае абмеркаванне праектаў.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

Знайдзіце недакладнасць у табліцы майстра.

13. Рэфлексія (1 мін.)

Прааналізуйце сваю ўласную дзейнасць на этапах урока.

14. Выканайце заданні выхаднога кантролю (5 мін.):

*Варыянт-2.*

Тэст.

1. Размяшчэнню баваўнянага камбіната ў г. Баранавічы садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) экалагічны.

2. Стварэнне сумеснага нямецка-беларускага абутковага прадпрыемства «Белвест» на тэрыторыі Беларусі садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) ЭГС; г) энергетычны.

3. Фабрыка спартыўнага абутку знаходзіцца ў горадзе:

а) Маладзечна; б) Мазыр; в) Наваполацк; г) Ліда.

4. Скураныя пальчаткі выпускае фабрыка, размешчаная ў горадзе:

а) Гродна; б) Гомель; в) Магілёў; г) Брэст.

5. У Беларусі два дывановыя камбінаты. Адзін з іх размешчаны ў Брэсце, а другі ў:

а) Гомелі; б) Віцебску; в) Магілёве; г) Мінску.

15. Узаемаправерка. Зверце свае адказы з ключом майстра.

16. Здайце рабочыя лісты і праекты настаўніку.

*Дзякуй за работу!*

Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група 2. В-1

Тэма ўрока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы ўрока:

1. Арганізацыйны (1 мін.). Праверце сваё працоўнае месца. Падрыхтуйце ўсе неабходныя матэрыялы для работы на ўроку. Запішыце дату, свае прозвішча, імя, клас.

2. Матывацыйны (1 мін.). Настройцеся на аптымістычны лад работы. Пажадайце цудоўнага настрою і творчых поспехаў сабе і свайму суседу па парце.

3. Індукцыя (1 мін.).З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце і падкрэсліце лішнюю.

*Аўтамабіль, веласіпед, трактар, сукенка.*

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Запішыце на лісце тэму ўрока (0,2 мін.).*Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць.*

5. Паспрабуйце вызначыць мэту і задачы урока (2 мін.).

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце другую і трэцюю калонкі табліцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Швейная |  |  |  |  |

7. Сацыялізацыя

а) Работа ў парах. Зверце свой узор з узорам суседа па парце. Знайдзіце памылкі і выпраўце іх. Прыйдзіце да аднаго правільнага рашэння (адказу).

б) Работа ў малой групе. На лісце ватману А3 запішыце свой падзагаловак тэмы *«Швейная вытворчасць»*. Перачарціце табліцу на ватман і поўнасцю запоўніце яе.

*Фізкультхвілінка (1 мін.)*

Выканайце рухомыя фізічныя практыкаванні на зняцце стомленасці вачэй, мазгавога кровазвароту, пальцаў рук.

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце сваю групавую табліцу. Знайдзіце і выпраўце ўсе недакладнасці.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.). Работа ў малой групе.

Складзіцена лісце ватману А3 блок-схему вытворчых сувязяў«Швейная вытворчасць»:

сыравіна

гатовая

Горад ?

прадукцыя?

адкуль?

Куды паступае?

гатовая

адкуль?

сыравіна

Горад ?

Швейная

вытворчасць

прадукцыя?

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце свой праект у групе. Знайдзіце адзінае правільнае рашэнне.

11. Афішыраванне (5 мін.).

Вывешванне групавых праектаў на дошку. Усеагульнае абмеркаванне праектаў.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

Знайдзіце недакладнасць у табліцы майстра.

13. Рэфлексія (1 мін.)

Прааналізуйце сваю ўласную дзейнасць на этапах урока.

14. Выканайце заданні выхаднога кантролю (5 мін.):

Тэст.

*Варыянт -1.*

1. Размяшчэнню буйнейшага ільнокамбіната ў г. Орша садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) навукаёмістасці; г) экалагічны.

2. Размяшчэнню швейных прадпрыемстваў амаль ва ўсіх вялікіх гарадах Беларусі саджзейнічае фактар:

а) сыравінны, б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) транспартны.

3. Абутковая фабрыка «Белвест» знаходзіцца ў горадзе:

а) Мінск; б) Гомель; в) Магілёў; г) Віцебск.

4. Салігорская швейная фабрыка «Калінка» выпускае:

а) мужчынскія касцюмы; б) спартыўныя касцюмы; в) скураныя курткі; г) жаночыя сукенкі.

5. Адзіная ў Беларусі фабрыка штучнага футра знаходзіцца ў горадзе:

а) Бабруйск; б) Кобрын; в) Жлобін; г) Маладзечна.

15. Узаемаправерка. Зверце свае адказы з ключом майстра.

16. Здайце рабочыя лісты і праекты настаўніку.

*Дзякуй за работу!*

Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група 2. В-2

Тэма ўрока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы ўрока:

1. Арганізацыйны (1 мін.). Праверце сваё працоўнае месца. Падрыхтуйце ўсе неабходныя матэрыялы для работы на ўроку. Запішыце дату, свае прозвішча, імя, клас.

2. Матывацыйны (1 мін.). Настройцеся на аптымістычны лад работы. Пажадайце цудоўнага настрою і творчых поспехаў сабе і свайму суседу па парце.

3. Індукцыя (1 мін.).З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце і падкрэсліце лішнюю.

*Аўтамабіль, веласіпед, трактар, сукенка.*

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Запішыце на лісце тэму ўрока (0,2 мін.).*Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць.*

5. Паспрабуйце вызначыць мэту і задачы урока (2 мін.).

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце другую і трэцюю калонкі табліцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Швейная |  |  |  |  |

7. Сацыялізацыя

а) Работа ў парах. Зверце свой узор з узорам суседа па парце. Знайдзіце памылкі і выпраўце іх. Прыйдзіце да аднаго правільнага рашэння (адказу).

б) Работа ў малой групе. На лісце ватману А3 запішыце свой падзагаловак тэмы *«Швейная вытворчасць»*. Перачарціце табліцу на ватман і поўнасцю запоўніце яе.

*Фізкультхвілінка (1 мін.)*

Выканайце рухомыя фізічныя практыкаванні на зняцце стомленасці вачэй, мазгавога кровазвароту, пальцаў рук.

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце сваю групавую табліцу. Знайдзіце і выпраўце ўсе недакладнасці.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.). Работа ў малой групе.

Складзіцена лісце ватману А3 блок-схему вытворчых сувязяў«Швейная вытворчасць»:

сыравіна

гатовая

Горад ?

прадукцыя?

адкуль?

Куды паступае?

гатовая

адкуль?

сыравіна

Горад ?

Швейная

вытворчасць

прадукцыя?

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце свой праект у групе. Знайдзіце адзінае правільнае рашэнне.

11. Афішыраванне (5 мін.).

Вывешванне групавых праектаў на дошку. Усеагульнае абмеркаванне праектаў.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

Знайдзіце недакладнасць у табліцы майстра.

13. Рэфлексія (1 мін.)

Прааналізуйце сваю ўласную дзейнасць на этапах урока.

14. Выканайце заданні выхаднога кантролю (5 мін.):

*Варыянт-2.*

Тэст.

1. Размяшчэнню баваўнянага камбіната ў г. Баранавічы садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) экалагічны.

2. Стварэнне сумеснага нямецка-беларускага абутковага прадпрыемства «Белвест» на тэрыторыі Беларусі садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) ЭГС; г) энергетычны.

3. Фабрыка спартыўнага абутку знаходзіцца ў горадзе:

а) Маладзечна; б) Мазыр; в) Наваполацк; г) Ліда.

4. Скураныя пальчаткі выпускае фабрыка, размешчаная ў горадзе:

а) Гродна; б) Гомель; в) Магілёў; г) Брэст.

5. У Беларусі два дывановыя камбінаты. Адзін з іх размешчаны ў Брэсце, а другі ў:

а) Гомелі; б) Віцебску; в) Магілёве; г) Мінску.

15. Узаемаправерка. Зверце свае адказы з ключом майстра.

16. Здайце рабочыя лісты і праекты настаўніку.

*Дзякуй за работу!*

Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група 3. В-1

Тэма ўрока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы ўрока:

1. Арганізацыйны (1 мін.). Праверце сваё працоўнае месца. Падрыхтуйце ўсе неабходныя матэрыялы для работы на ўроку. Запішыце дату, свае прозвішча, імя, клас.

2. Матывацыйны (1 мін.). Настройцеся на аптымістычны лад работы. Пажадайце цудоўнага настрою і творчых поспехаў сабе і свайму суседу па парце.

3. Індукцыя (1 мін.).З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце і падкрэсліце лішнюю.

*Аўтамабіль, веласіпед, трактар, сукенка.*

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Запішыце на лісце тэму ўрока (0,2 мін.).*Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць.*

5. Паспрабуйце вызначыць мэту і задачы урока (2 мін.).

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце другую і трэцюю калонкі табліцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Абутковая |  |  |  |  |

7. Сацыялізацыя

а) Работа ў парах. Зверце свой узор з узорам суседа па парце. Знайдзіце памылкі і выпраўце іх. Прыйдзіце да аднаго правільнага рашэння (адказу).

б) Работа ў малой групе. На лісце ватману А3 запішыце свой падзагаловак тэмы *«Абутковая вытворчасць»*. Перачарціце табліцу на ватман і поўнасцю запоўніце яе.

*Фізкультхвілінка (1 мін.)*

Выканайце рухомыя фізічныя практыкаванні на зняцце стомленасці вачэй, мазгавога кровазвароту, пальцаў рук.

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце сваю групавую табліцу. Знайдзіце і выпраўце ўсе недакладнасці.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.). Работа ў малой групе.

Складзіцена лісце ватману А3 блок-схему вытворчых сувязяў«Абутковая вытворчасць»:

сыравіна

гатовая

Горад ?

прадукцыя?

адкуль?

Куды паступае?

гатовая

адкуль?

сыравіна

Горад ?

Абутковая

вытворчасць

прадукцыя?

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце свой праект у групе. Знайдзіце адзінае правільнае рашэнне.

11. Афішыраванне (5 мін.).

Вывешванне групавых праектаў на дошку. Усеагульнае абмеркаванне праектаў.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

Знайдзіце недакладнасць у табліцы майстра.

13. Рэфлексія (1 мін.)

Прааналізуйце сваю ўласную дзейнасць на этапах урока.

14. Выканайце заданні выхаднога кантролю (5 мін.):

Тэст.

*Варыянт -1.*

1. Размяшчэнню буйнейшага ільнокамбіната ў г. Орша садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) навукаёмістасці; г) экалагічны.

2. Размяшчэнню швейных прадпрыемстваў амаль ва ўсіх вялікіх гарадах Беларусі саджзейнічае фактар:

а) сыравінны, б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) транспартны.

3. Абутковая фабрыка «Белвест» знаходзіцца ў горадзе:

а) Мінск; б) Гомель; в) Магілёў; г) Віцебск.

4. Салігорская швейная фабрыка «Калінка» выпускае:

а) мужчынскія касцюмы; б) спартыўныя касцюмы; в) скураныя курткі; г) жаночыя сукенкі.

5. Адзіная ў Беларусі фабрыка штучнага футра знаходзіцца ў горадзе:

а) Бабруйск; б) Кобрын; в) Жлобін; г) Маладзечна.

15. Узаемаправерка. Зверце свае адказы з ключом майстра.

16. Здайце рабочыя лісты і праекты настаўніку.

*Дзякуй за работу!*

Прозвішча, імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група 3. В-2

Тэма ўрока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы ўрока:

1. Арганізацыйны (1 мін.). Праверце сваё працоўнае месца. Падрыхтуйце ўсе неабходныя матэрыялы для работы на ўроку. Запішыце дату, свае прозвішча, імя, клас.

2. Матывацыйны (1 мін.). Настройцеся на аптымістычны лад работы. Пажадайце цудоўнага настрою і творчых поспехаў сабе і свайму суседу па парце.

3. Індукцыя (1 мін.).З пераліку відаў прамысловай прадукцыі выберыце і падкрэсліце лішнюю.

*Аўтамабіль, веласіпед, трактар, сукенка.*

На якой аснове вы зрабілі свой выбар?

4. Запішыце на лісце тэму ўрока (0,2 мін.).*Тэкстыльная, швейная і абутковая вытворчасць.*

5. Паспрабуйце вызначыць мэту і задачы урока (2 мін.).

6. Самаканструкцыя (5 мін.).

Запоўніце другую і трэцюю калонкі табліцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вытворчасць | Сыравіна | Фактары размяшчэння | Выпускаемая прадукцыя | Вытворчыя цэнтры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Абутковая |  |  |  |  |

7. Сацыялізацыя

а) Работа ў парах. Зверце свой узор з узорам суседа па парце. Знайдзіце памылкі і выпраўце іх. Прыйдзіце да аднаго правільнага рашэння (адказу).

б) Работа ў малой групе. На лісце ватману А3 запішыце свой падзагаловак тэмы *«Абутковая вытворчасць»*. Перачарціце табліцу на ватман і поўнасцю запоўніце яе.

*Фізкультхвілінка (1 мін.)*

Выканайце рухомыя фізічныя практыкаванні на зняцце стомленасці вачэй, мазгавога кровазвароту, пальцаў рук.

8. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце сваю групавую табліцу. Знайдзіце і выпраўце ўсе недакладнасці.

9. Сацыяканструкцыя (7 мін.). Работа ў малой групе.

Складзіцена лісце ватману А3 блок-схему вытворчых сувязяў«Абутковая вытворчасць»:

сыравіна

гатовая

Горад ?

прадукцыя?

адкуль?

Куды паступае?

гатовая

адкуль?

сыравіна

Горад ?

Абутковая

вытворчасць

прадукцыя?

10. Сацыялізацыя (абмеркаванне ў групах) – 2 мін.

Абмяркуйце свой праект у групе. Знайдзіце адзінае правільнае рашэнне.

11. Афішыраванне (5 мін.).

Вывешванне групавых праектаў на дошку. Усеагульнае абмеркаванне праектаў.

12. Разрыў (3 мін.)

Вызначэнне паўнаты і правільнасці выканання работ. Выпраўленне памылак.

Знайдзіце недакладнасць у табліцы майстра.

13. Рэфлексія (1 мін.)

Прааналізуйце сваю ўласную дзейнасць на этапах урока.

14. Выканайце заданні выхаднога кантролю (5 мін.):

*Варыянт-2.*

Тэст.

1. Размяшчэнню баваўнянага камбіната ў г. Баранавічы садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) працоўных рэсурсаў; в) спажывецкі; г) экалагічны.

2. Стварэнне сумеснага нямецка-беларускага абутковага прадпрыемства «Белвест» на тэрыторыі Беларусі садзейнічаў фактар:

а) сыравінны; б) спажывецкі; в) ЭГС; г) энергетычны.

3. Фабрыка спартыўнага абутку знаходзіцца ў горадзе:

а) Маладзечна; б) Мазыр; в) Наваполацк; г) Ліда.

4. Скураныя пальчаткі выпускае фабрыка, размешчаная ў горадзе:

а) Гродна; б) Гомель; в) Магілёў; г) Брэст.

5. У Беларусі два дывановыя камбінаты. Адзін з іх размешчаны ў Брэсце, а другі ў:

а) Гомелі; б) Віцебску; в) Магілёве; г) Мінску.

15. Узаемаправерка. Зверце свае адказы з ключом майстра.

16. Здайце рабочыя лісты і праекты настаўніку.

*Дзякуй за работу!*